

## Artículo de revisión

# \*Estructuración de la Homeopatía en Brasil: Directrices para el Entrenamiento y la Formación de Recursos Humanos

\*\*Flávio Dantas

**PALABRAS CLAVE:**

Educación médica, Capacitación de recursos humanos en salud, Homeopatía y educación, Brasil, Educación de posgrado en medicina, Tendencias en Homeopatía.

\*Este artículo se publicó originalmente en la Revista de Homeopatía, 1985; 166: 28-34, y apareció de nuevo, recientemente, en la misma publicación: 2019; 82 (3/4): 18-23. El trabajo cuenta con acceso libre inmediato a su contenido, de acuerdo con el principio de que ofrecer gratuitamente la información científica propicia una mayor democratización mundial del conocimiento.

Traducción del portugués: Juan Fernando González G.

\*\*Profesor en el Departamento de Clínica Médica, Centro de Ciencias Biomédicas, de la Universidad Federal de Uberlândia (Brasil). Consejero Editorial de la revista **La Homeopatía de México**.

## Resumen

La formación de recursos humanos de elevada cualificación en el área homeopática debe encararse como una de las prioridades para una sólida y definitiva consolidación de la Homeopatía en territorio brasileño. La cuestión de la estructuración de la Homeopatía en Brasil, por su parte, no puede ser convenientemente entendida sin un análisis de los sistemas formadores y captadores de recursos humanos homeopáticos. Es decir, el análisis debe recaer sobre la enseñanza homeopática de graduación y posgrado, pero también sobre las condiciones del mercado de trabajo para el médico homeópata.

La reflexión sobre la enseñanza de la Homeopatía, en cambio, conduce inevitablemente al abordaje del problema de la investigación homeopática. Este artículo no tiene la intención de realizar un diagnóstico exhaustivo de la situación de la Homeopatía en lo que se refiere a la enseñanza, la investigación y el mercado de trabajo en Brasil. Sin embargo, a partir de algunos presupuestos y constataciones personales, delinearemos un marco general que permita definir algunas directrices relativas al problema de estructuración de la Homeopatía en Brasil.

## Abstract

*The formation of highly qualified human resources in the homeopathic sector must be faced as a priority for a solid and definitive consolidation of Homeopathy in Brazilian territory. On the other hand, the structuring of Homeopathy in Brazil, cannot be conveniently understood without an analysis of both the training and recruiting systems for homeopathic human resources. In other words, the analysis must not only fall upon homeopathic teaching at a postgraduate level, but also the job-market conditions for the homeopathic physician.*

## KEYWORDS:

Medical education, Human resources training in the health sector, Homeopathy and education, Brazil, Postgraduate medical studies, Tendencies in Homeopathy.

*On the other hand, the reflection upon the teaching of Homeopathy, inevitably leads to an approach to the problem of homeopathic investigation. This article does not have the intention of carrying out an exhaustive diagnosis of the educational, investigational and job-market aspects of Homeopathy in Brazil. However, on some based budgets and personnel records, a general framework that will allow the definition of several directives pertaining to the problem of the structuration of Homeopathy in Brazil, will be outlined.*

## La enseñanza de la Homeopatía en los cursos de graduación en medicina

Tras el reconocimiento de la Homeopatía por el Consejo Federal de Medicina como especialidad médica, el Curso Médico de la Universidad Federal de Uberlândia (UFU) fue pionero en la introducción de la Homeopatía en su currículo académico, como disciplina optativa que requería cumplir 60 horas de instrucción.

Desde el segundo semestre de 1982, la disciplina se enseña a los alumnos del 9º período, correspondiente al 5º año en las escuelas con períodos escolares anuales. En este semestre, 55% de los estudiantes del 9º período se inscribieron para cursar la asignatura. Teniendo en cuenta la experiencia de cinco cursos ya impartidos y la constatación práctica de la viabilidad del modelo, vamos a hacer algunas consideraciones acerca de la experiencia vivida en el Curso Médico de la Universidad Federal de Uberlândia.

La disciplina se planeó teniendo en cuenta algunos hechos y supuestos, que se enumeran a continuación:

- La Homeopatía es una especialidad metodológica en el campo de la terapéutica médica.
- La medicina tiene una finalidad común a todos los que la practican, pero puede servirse de diferentes medios y recursos para cumplir su misión.
- La Homeopatía es mal vista y a menudo distorsionada por los profesores de medicina, especialmente en el área de farmacología.
- La Homeopatía, como cualquier otra terapia médica, presenta sus limitaciones y posibilidades.
- Habitualmente, en las escuelas médicas no se

suele estimular el pensamiento crítico de los alumnos sobre la práctica médica enseñada y ejercida.

- La función del profesor es ayudar al alumno a descubrir, des-cubrir, con base en experiencias, razonamientos e informaciones válidas, nuevas verdades que le ayuden en su vida profesional (“aprender es descubrir que algo es posible”).
- “Médico homeópata es aquel que suma a su conocimiento de medicina un conocimiento especial de terapéutica homeopática y observa la ley de semejanza”. Por lo tanto, no existe un lenguaje estrictamente homeopático, sino un lenguaje médico que debe ser utilizado en la discusión de los temas homeopáticos.
- Puesto que no existe la posibilidad concreta de que todos piensen de una sola forma, ya que muchos caminos aún no son suficientemente conocidos, es válido, legítimo, lícito y necesario para el desarrollo de la Homeopatía la aparición de posiciones divergentes, y su correspondiente enseñanza, de forma integrada, preservando la libertad de elección del aprendiz y siendo fiel a una realidad<sup>1</sup>.
- La participación de los estudiantes es una condición esencial para el éxito del aprendizaje. La atención ambulatoria temprana debe perseguirse con insistencia, especialmente en cuadros mórbidos que están realmente indicados para el tratamiento homeopático.
- La enseñanza de terapéutica, en un curso médico, presupone el conocimiento previo de semiología y fisiopatología. Es inviable la enseñanza de la terapéutica homeopática en el ciclo básico de los cursos de medicina, dada la posibilidad concreta de distorsiones que pueden provocarse (prescribir sin saber lo que el paciente presenta es como navegar sin brújula en un mar revuelto, y es ejemplo flagrante de charlatanismo)<sup>2</sup>.

Con base en estas concepciones, se definió el siguiente esquema general para la disciplina:

- Módulo de sensibilización (6 horas/clase) o Fundamentos de la Homeopatía.
- El Análisis histórico-evolutivo del conocimiento y de la práctica en medicina u Homeopatía: ¿hecho o ficción? (exposiciones habladas).
- Módulo informativo (48 horas/clase) o Materia Médica homeopática o semiología homeopática.
- Terapia homeopática (exposiciones habladas, actividades grupales y consultas ambulatorias).
- Módulo formativo y de síntesis (6 horas/clase) o seminarios de integración de conocimientos y actitudes de la Medicina y conocimiento científico.
- Filosofía médica: concepciones médicas de salud y enfermedad o teoría y práctica de la medicina: análisis crítico.

Las exposiciones teóricas sobre Materia Médica homeopática, anteriormente realizadas sobre todo por los alumnos, fueron suprimidas experimentalmente en el presente semestre. Optamos por la exposición y la discusión de las diversas patogenesias, cuando la presentación en clase del caso atendido por el alumno corresponde a la consulta externa, que se considera el momento más propicio para el difícil aprendizaje de la Materia Médica homeopática. Por otro lado, con el fin de familiarizar al estudiante con las patogenesias de los principales policrestos, se hace una presentación resumida de casos ilustrativos de cada policresto durante las diversas clases teóricas.

Nuestra experiencia también nos ha enseñado que es preferible programar el mínimo de clases teóricas, siguiendo el consejo socrático de ofrecer un mínimo de conocimientos que realmente pueda ser aplicado en la práctica y evitando conceptos e hipótesis especulativas, sin ninguna utilidad en el ejercicio de la medicina.

Las discusiones relativas a la medicina y al conocimiento científico, a la filosofía médica y al análisis crítico de la teoría y práctica de la medicina, deben dejarse para el final de la disciplina, en forma de seminarios preparados por los alumnos. Este tipo de temas se abordaron al inicio de clases, lo que generó que algunos alumnos abandonaran la disciplina.

Nuestra experiencia acumulada en el curso de los diversos cursos nos permite concluir lo siguiente:

- La enseñanza de la Homeopatía dentro del plan de estudios oficial de las escuelas de medicina es viable, inicialmente como asignatura optativa.
- Es fundamental que se priorice la práctica

- ambulatoria (consulta externa) temprana de los alumnos, evitando discursos estériles y argumentaciones defensivas de la Homeopatía en el inicio de la disciplina. El contacto con el paciente crea responsabilidades y estimula al alumno a estudiar y descubrir la conducta médica más adecuada para su paciente.
- Es indispensable que el espíritu crítico impregne todo el desarrollo de la disciplina. La medicina, con su finalidad última y sus diversos recursos y medios (incluyendo la Homeopatía), debe ser discutida con base en hechos y razonamientos lógicos. Con este espíritu, uno de los subproductos de la disciplina será un estudiante más consciente de la práctica médica actual.
- La Homeopatía sólo debe enseñarse a alumnos que ya estén en el ciclo profesional, con suficientes conocimientos de semiología, fisiopatología y clínica médica.

## La enseñanza de posgrado de la Homeopatía

Pocas oportunidades se ofrecen a los médicos que desean especializarse en Homeopatía en Brasil. Entre los cursos más frecuentados, se incluyen los promovidos por el Instituto Hahnemanniano de Brasil, la Asociación Paulista de Homeopatía, la Asociación Médica Homeopática de Paraná y el Instituto Homeopático François Lamasson.

De conformidad con el artículo 7 de la Resolución 1986/82 del Consejo Federal de Medicina (CFM), “el médico que solicite inscripción en el Registro de Especialistas deberá atender a uno de los siguientes requisitos: a) poseer título de Docente-Libre, de Maestría y de Doctorado, en la disciplina correspondiente a la especialidad; b) poseer certificado de conclusión de curso de especialización, debidamente registrado, que corresponda a la especialidad cuyo registro se solicita, curso creado por ley o impartido por una institución de enseñanza superior, y en este caso obediendo lo previsto en la Resolución CFM nº 1082/82; c) poseer certificado de Residencia Médica, en la especialidad, registrado en la Comisión Nacional de Residencia Médica del Ministerio de Educación y Cultura, de acuerdo con el precepto en ley; d) poseer un Certificado de Aprobación en Examen que lo califique como especialista, promovido y efectuado por una entidad (colegio) que asocie a los médicos especialistas, de ámbito nacional, que esté acreditada por el CFM, o que tenga convenio con el mismo”<sup>3</sup>.

Por otra parte, la antes citada resolución CFM n° 1082/82 dice, en su artículo 1, que “los certificados de finalización de los cursos de especialización en las áreas de Medicina, promovidos por las entidades de enseñanza superior y conferidos de acuerdo con el art. 25 de la Ley N° 5540/68, serán suficientes para conferir a sus portadores la facultad de obtención de inscripción en el Registro de Calificación de Especialistas en los Consejos Regionales de Medicina, si es que atienden las siguientes exigencias:

- a) El establecimiento que imparta el curso deberá ser oficial o reconocido por el Ministerio de Educación y Cultura, o tener un convenio con otro que lo sea.
- b) El curso deberá tener como preceptores médicos a personas que estén en el ejercicio de algún cargo docente o que estén inscritos como especialistas en el Consejo Regional de Medicina.
- c) Los cursos tendrán una duración mínima de 1800 horas, distribuidas en al menos cuatro semestres.
- d) En relación con la distribución de las tareas durante el curso, la mitad deberá destinarse a la enseñanza práctica para el entrenamiento en servicio, llevado a cabo en un establecimiento de salud registrado ante el Consejo Regional de Medicina y que sea convenido con la entidad promotora del curso.
- e) En el reverso del certificado deberán constar los nombres de los docentes, el programa del curso, el nombre del centro de salud en el que se haya efectuado la formación en servicio, la carga horaria, el número de créditos, la firma del director u del organizador del curso, así como el registro del certificado donde sea pertinente”<sup>4</sup>.

La obediencia estricta a las citadas resoluciones haría inviables, en el momento actual, a todos los cursos de especialización en Homeopatía ofrecidos hoy en Brasil. Aún falta mucho para que la Homeopatía logre este nivel, pues los cursos ofrecidos, cuando mucho, alcanzan las 500 horas. En algunos hay efectivamente una exigencia de frecuencia y realización periódica de trabajos y evaluaciones de conocimiento, mientras que otros fallan descaradamente en relación a tales aspectos, otorgando un certificado a médicos que frecuentaron poco el salón de clases y no demostraron empeño durante el curso.

No hay una estandarización general de la enseñanza de la Homeopatía a nivel de posgrado, aunque ya se viene notando una evolución en ciertos cursos. Así, se desarrollan algunas clases prácticas

dentro de instituciones hospitalarias, por ejemplo, en los hospitales del Servidor Público Municipal de São Paulo y el Gaffrée Guinle, en Río de Janeiro, que ponen a disposición de los homeópatas los más modernos recursos tecnológicos y abren reales posibilidades de investigación que sólo necesitan saber ser explotadas por los homeópatas.

La enseñanza de posgrado de la Homeopatía, por otro lado, debería contar con un grupo de profesores entrenados para ejercer tal función. La dificultad de contar con profesores preparados hace que muchas veces sea necesario convocar e improvisar colegas, los cuales deben “volverse” una especie de profesores. La Homeopatía aún no dispone de una estructura universitaria con profesores preparados específicamente para esta área médica, a excepción de la Universidad Federal de Uberlândia y de la Universidad de Río de Janeiro.

Urge definir parámetros y criterios más precisos para el funcionamiento de los cursos de especialización en Homeopatía, así como definir normas menos personales para la concesión de los títulos de especialista en Homeopatía por el CFM. La inexistencia de una institución nacional que realmente aglutine a los homeópatas brasileños dificulta la centralización de decisiones que podrían llegar a ser útiles a todos los médicos de dicha especialidad, en todos los estados brasileños. A esta institución deberían confiársele responsabilidades como la de coordinar, apoyar pedagógicamente y promover la evaluación de todos los cursos de especialización en Homeopatía en los diversos estados brasileños, así como realizar exámenes para la calificación de especialistas y ser la entidad que aglutine a los homeópatas y actúe como interlocutor oficial de sus intereses, en conjunto con el CFM.

La no inclusión oficial de la Homeopatía entre los servicios prestados por el Instituto Nacional de Asistencia Médica de la Sanidad Social (INAMPS, por sus siglas en portugués) abre una gran perspectiva de aprovechamiento de profesionales homeópatas en el mercado de trabajo médico. La demanda de cuidados homeopáticos tiende a crecer, especialmente con resultados positivos obtenidos por muchos colegas de adecuada formación.

Por otro lado, sin embargo, este aumento de la demanda también estimula la búsqueda de especialización en Homeopatía por algunos profesionales poco escrupulosos, que recién matriculados en un curso ya se anuncian en listas telefónicas y en sus recetarios como homeópatas, y se

aventuran a tratar obesidad, por ejemplo, valiéndose de cápsulas y otros preparados no homeopáticos de comprobados y maléficos efectos colaterales.

Los cursos de especialización en Homeopatía, aún hoy responsables por la concesión de diploma que puede calificar a sus alumnos al registro como especialistas en el CFM, no deberían estar enfocados en la cantidad de alumnos inscritos, y su consecuente receta financiera o estatus, sino más bien por la calidad de sus alumnos, privilegiando una enseñanza de excelente calidad y velando por el nombre de la institución patrocinadora. Y con la suficiente autoridad moral para excluir de sus cuadros candidatos con comportamientos comprobadamente antiéticos e inmorales, que van a denigrar aún más la ya distorsionada imagen de la Homeopatía y del médico homeópata. Privilegiar la calidad de la formación y del producto, y no la cantidad de graduados: esa debería ser la política rectora de los cursos de especialización en Homeopatía en Brasil.

## Conclusión

Con base en el breve estudio diagnóstico de la situación brasileña que se ha realizado, proponemos como directrices de la gradual e irreversible estructuración de la Homeopatía en Brasil:

- Aglutinar a los homeópatas brasileños en torno a una asociación nacional, que sea la intermediaria de las gestiones entre el Consejo Federal de Medicina y los médicos homeópatas, que también debería trazar las políticas de enseñanza e investigación de los cursos homeopáticos de graduación y posgrado, subsidiando a los diversos responsables y coordinadores con el necesario apoyo pedagógico para el desempeño de sus tareas.

- La realización de investigaciones clínicas y básicas, metodológicamente bien planificadas, dentro de los distintos programas de posgrado y también en las escuelas de medicina, con el asesoramiento científico de la asociación nacional, de manera que se racionalicen los esfuerzos y se vigile la calidad del producto final.
- La definición precisa de los criterios para la selección de candidatos y la distribución de vacantes entre los cursos de especialización acreditados, en conjunto con la asociación nacional, lo que impediría el lanzamiento al mercado de trabajo de profesionales “homeópatas” con un bajo nivel de formación e información no especializada.
- El desarrollo de cuadros docentes para el área de Homeopatía, con elevada cualificación técnica y pedagógica, en las áreas de medicina, farmacia, veterinaria y odontología.
- La introducción de la Homeopatía como disciplina optativa en el currículo de las escuelas médicas, dentro del ciclo profesional y nunca en el ciclo básico, bajo la responsabilidad de especialistas homeópatas o profesores que ya integren los cuadros docentes de las instituciones médicas de enseñanza superior.

“Caminante, no hay camino, se hace camino al andar”, o de otra manera, “para los que no saben adónde quieren ir, cualquier camino servirá”, son dictados que deberían ser analizados por los homeópatas brasileños, privilegiados con el reconocimiento oficial de la especialidad por el CFM en un contexto mundial probadamente adverso, pero que parecen preferir la inercia a la toma de decisiones valientes y difíciles, aunque también saludables para la Homeopatía brasileña. Después de todo, “quien sabe es hora, no espera suceder”.

¿Será que nuestros líderes homeopáticos no lo saben, o no quieren hacerlo?

## REFERENCIAS

1. Dantas F. O ensino da homeopatia: pressupostos filosóficos. Rev Homeopatia. 1982; 154: 11-19.
2. Dantas F. O ensino universitário da homeopatia no Brasil. Rev Homeopatia. 1983; 159: 21-24.
3. Brasil. Conselho Federal de Medicina. Resolução no. 1086/82. Disponible en: <https://sistemas.cfm.org.br/normas/visualizar/resolucoes/BR/1982/1086>.
4. Brasil. Conselho Federal de Medicina, Resolução no. 1082/82. Disponible en: <https://sistemas.cfm.org.br/normas/visualizar/resolucoes/BR/1982/1082>